

SMA LM Scienze Infermieristiche e Ostetriche – 2019

A partire dall'analisi dei dati disponibili sul portale AVA.MIUR per il CdLM in Scienze Infermieristiche e Ostetriche nel 2018 si rileva un lieve aumento sia degli avvisi di carriera al primo anno (indicatore iC00a) che del numero complessivo degli iscritti (iC00d), così come è anche in aumento il numero di iscritti regolari (iC00e).

Gruppo A - Indicatori Didattica

Nel 2018 si rileva invece un calo rispetto all'anno precedente del numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) . Il dato secondo il CdS potrebbe essere legato al maggior numero di studenti lavoratori in quella particolare coorte e pertanto legata a vicissitudini personali degli iscritti e non a criticità nella progettazione del CdS, come testimoniano del resto i dati relativi all'acquisizione del numero di CFU (iC01) che è in aumento di quasi 10 punti percentuale nel 2017, sebbene resti sempre sotto la media del nostro e di altri Atenei.

Altro motivo di rallentamento nel conseguimento del titolo, stando alle informazioni in possesso del CdS, può essere legati al tipo di elaborato finale scelto dai laureandi che, trattandosi di una laurea di secondo livello (LM) optano per un lavoro di tipo sperimentale, il che può allungare i tempi di redazione.

Ottimi anche nel 2018 gli indicatori relativi alla percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo (96,3%).

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Un lievissimo miglioramento si registra nel 2017 in tema di Internazionalizzazione. L'indicatore (iC10) passa dallo zero degli anni precedenti al 3,6% del 2017 grazie all'individuazione in atenei spagnoli di percorsi compatibili col percorso del CdS in Scienze Infermieristiche e Ostetriche nel campo della ricerca. Risulta però improbabile riuscire a raggiungere picchi più alti in futuro in quanto questi percorsi di mobilità all'estero non risultano attuabili per i tanti studenti lavoratori che compongono la platea di questo corso.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica

Rispetto a questi indicatori, il CdS resta ancora leggermente al di sotto rispetto alla media sia dell'area geografica di riferimento (centro), sia degli Atenei non Telematici, pur registrando un aumento di alcuni punti percentuale rispetto all'anno precedente.

In particolare, per quanto riguarda la percentuale dei CFU conseguiti al 1 anno sul totale da conseguire (iC13), persistono a nostro avviso le stesse criticità nelle progressioni di carriera già segnalate lo scorso anno e strettamente legate alle varieguate tipologie di studente in ingresso che spaziano da studenti molto giovani a studenti lavoratori, molti dei quali provenienti da fuori regione. Tutto ciò, unito anche alla non obbligatorietà della frequenza, soprattutto al primo anno si traduce in performance differenti in termini di avvio e progressione di carriera.

Stabile e sempre molto alto (87,2%) il dato degli studenti che proseguono nel II° anno dello stesso corso di studio ((iC14). Stesso discorso per la percentuale di laureati che si scriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (72,4%) (iC18), e dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), a conferma dell'incontrovertibile spendibilità di questo titolo di studio e della buona offerta formativa messa in campo dalla governance del CdS per andare incontro alle varie tipologie di studenti.

Punti di Forza

- ✓ lieve aumento degli avvii di carriera al primo anno
- ✓ aumento del numero complessivo degli scritti e del numero di iscritti regolari
- ✓ alti gli indicatori relativi alla percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo
- ✓ miglioramento in tema di Internazionalizzazione
- ✓ molto alta (87,2%) la percentuale degli studenti che proseguono nel II° anno dello stesso anno

Criticità

- ✓ valutazione della didattica; il CdS resta ancora leggermente al di sotto rispetto alla media sia dell'area geografica di riferimento (centro), sia degli Atenei non Telematici, pur registrando un aumento di alcuni punti percentuale rispetto all'anno precedente

Azioni di Miglioramento

- ✓ possibile potenziamento delle sedi attivabili per i percorsi di Internazionalizzazione
- ✓ potenziamento degli strumenti interni utili alla valutazione di indicatori di esito e processo relativi alla didattica