



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

**Scuola di
Scienze della
Salute Umana**

**Corso di Laurea Magistrale in
Scienze Infermieristiche e Ostetriche**

Università degli studi di Firenze
Scuola di Scienza della Salute Umana

Curriculum Formativo CdS B180

LM/SNT/1

**LAUREA MAGISTRALE
IN SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

**PRESIDENTE DEL CORSO DI LAUREA
PROF.SSA LAURA RASERO**

**SEDE DEL CORSO DI LAUREA
FIRENZE – DIPARTIMENTO DI MEDICINA SPERIMENTALE E CLINICA**

Segreteria della Presidenza del Corso

Nuovo Ingresso Careggi – pad. 3 – stanza 101

Largo Brambilla 3 – 50134 Firenze

055 7944260 | e-mail: management.formazione@polobiotec.unifi.it

P.IVA | Cod. Fis. 01279680480

1. PREMESSA

Il seguente Curriculum della Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche si orienta a:

- ✓ definire le competenze per lo sviluppo di un professionista responsabile nella direzione di contesti organizzativi complessi, nella formazione di accesso e permanente, nella ideazione progettazione e conduzione di progetti di ricerca;
- ✓ sviluppare e potenziare le competenze nei settori centrali dello sviluppo della cultura professionale: assistenza, ricerca, management, formazione;
- ✓ garantire l'integrazione inter-professionale e disciplinare con l'obiettivo di offrire risposte appropriate alla risoluzione dei problemi di salute dei cittadini con interventi mirati al massimo livello di appropriatezza/efficacia/efficienza dei servizi socio sanitari.

2. OBIETTIVI FORMATIVI QUALIFICANTI E SPECIFICI

Il corso fa parte delle lauree universitarie di area sanitaria; appartiene alla classe delle lauree magistrali delle professioni sanitarie. (*LM/SNT1 Classe delle lauree magistrali in Scienze infermieristiche e ostetriche*)

I laureati della classe della laurea magistrale nelle scienze infermieristiche ed ostetriche, ai sensi dell'articolo 6, comma 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502 e successive modificazioni e integrazioni e ai sensi della legge 10 agosto 2000, n. 251, articolo 1, comma 1, possiedono una formazione culturale e professionale avanzata basata sulle evidenze scientifiche con capacità di leadership per intervenire con elevate competenze nei processi assistenziali, gestionali, formativi e di ricerca in uno degli ambiti pertinenti alle diverse professioni sanitarie ricomprese nella classe (infermiere, ostetrica/o, infermiere pediatrico).

Allo scopo di potenziare le competenze nei settori centrali dello sviluppo della cultura professionale, le funzioni del Laureato Magistrale sono riconducibili nell'area della gestione, della ricerca e della formazione; di seguito sono rappresentate le funzioni identificate.

Funzione Gestione:

1. Analisi del contesto organizzativo al fine di assumere decisioni strategiche;
2. Gestione efficace ed efficiente delle risorse assegnate tramite un corretto utilizzo degli strumenti di budgeting e di reporting;
3. Promozione del cambiamento tramite l'utilizzo di strumenti gestionali della programmazione, pianificazione, organizzazione, valutazione e controllo;
4. Diffusione della cultura della qualità e della sicurezza all'interno della propria azienda.

5. Governo, negoziazione, selezione e assegnazione delle risorse del personale in relazione agli standard di competenza professionale e a carichi di lavoro delle specifiche aree assistenziali;
6. Sviluppo delle conoscenze delle influenze socio-culturali e biopsichiche sul comportamento umano come base per una migliore comprensione di sé e degli altri;
7. Gestione di gruppi di lavoro e strategie per favorire processi di integrazione multiprofessionali ed organizzativi;
8. Promozione della salute nella popolazione tramite piani di informazione comunicazione e marketing
9. Promozione dell'immagine e le esperienze della propria azienda tramite piani di informazione comunicazione e marketing;
10. Creazione di reti utili alla diffusione delle strategie, obiettivi e risultati aziendali.

Funzione Ricerca:

1. Sviluppo di progetti finalizzati alla promozione dell'innovazione nei percorsi organizzativi, clinici e assistenziali;
2. Utilizzo e promozione di metodi e strumenti di ricerca;
3. Innovare, valorizzare e applicare i risultati della ricerca per una crescita complessiva del sistema sanitario e nel contempo per sviluppare nuove possibilità nelle attività di ricerca e di sperimentazione;
4. Sviluppo di una visione complessiva ed unitaria sempre più intersettoriale e interdisciplinare della ricerca, completando e rilanciando ogni azione di sistema al fine di favorire lo sviluppo delle attività i cui risultati siano di beneficio alla salute delle persone.

Funzione Formazione:

1. Elaborazione di piani strategici per lo sviluppo del capitale umano.
2. Valutazione delle competenze del personale per accrescerne le potenzialità professionali;
3. Definizione di un piano sistematico di miglioramento continuo della qualità e definire standard e indicatori condivisi per la valutazione dell'assistenza pertinente;
4. Progettazione percorsi formativi di base, specializzanti e di formazione continua pertinenti ai bisogni dei destinatari e correlati ai problemi di salute e dei servizi;

5. Sviluppo di modelli di apprendimento dall'esperienza per condurre processi di professionalizzante;
6. Applicazione dei modelli e strumenti di valutazione dei processi di apprendimento, dell'efficacia didattica e dell'impatto della formazione sui servizi;
7. Costruire strumenti di valutazione dei processi di apprendimento, dell'efficacia didattica e di ricaduta sui servizi;
8. Partecipare e facilitare la autovalutazione, Valutazione e Accredimento dell'offerta formativa
9. Applicare modelli e strumenti di valutazione dei processi di apprendimento, dell'efficacia didattica e dell'impatto della formazione sui servizi
10. Attuare un monitoraggio della qualità dei Tirocini Curricolari e Extracurricolari
11. Contribuire alla valutazione dei requisiti di qualità delle risorse umane impiegate
12. Attivare percorsi di valutazione e monitoraggio delle attività formative svolte dal personale del SSN all'interno dell'offerta formativa universitaria

3. RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI, ESPRESSI SECONDO I DESCRITTORI EUROPEI DI DUBLINO (DM 16/03/2007, Art. 3, Comma 7)

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Sulla base culturale tecnico scientifica posseduta, il laureato magistrale approfondirà le sue conoscenze formative, sia teoriche che applicate, fino alla completa e salda padronanza delle stesse.

Il corso magistrale mira a promuovere le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite, permettendo la riflessione dei fenomeni relativi alla complessità organizzativa sanitaria, intesa come verifica e applicazione di strumenti operativi, finalizzati ad una specializzazione coerente alla ricerca di modelli innovativi e risolutivi, oggi sempre più indispensabili, per soddisfare le esigenze e i bisogni sanitari della popolazione. In questo modo viene a costituirsi una comprensione dinamica dei processi relazionali e creativi, la quale, assieme alla conoscenze acquisite negli ambiti disciplinari previsti da curriculum, favorisce un costante aggiornamento su temi e problematiche multidisciplinari.

Il laureato magistrale, con le sue conoscenze e competenze specifiche, dovrà possedere gli strumenti operativi che gli permettono di interpretare la realtà in cui verrà esercitato il suo

intervento professionale e dovrà essere in grado di elaborare idee originali anche in un contesto di ricerca. Tali conoscenze specialistiche saranno strutturate in senso professionalizzante mediante un'ampia offerta di metodologie didattiche interattive e forme di auto-apprendimento guidato. Queste modalità, nel loro complesso, mirano a configurare il profilo di un professionista la cui capacità trovi applicazione nelle più diverse situazioni di interazione organizzativa nell'area infermieristica e ostetrica. La verifica del conseguimento delle conoscenze e della capacità di comprensione sarà valutata mediante prove orali e scritte, che permetteranno di riflettere sull'acquisizione della padronanza ricettiva e produttiva applicata negli specifici ambiti professionali.

Il corso di Laurea Magistrale, sulla base culturale, tecnico scientifica già acquisita nel precedente ciclo di studi, mira a promuovere l'approfondimento delle conoscenze e delle capacità di comprensione, garantendo l'interpretazione dei fenomeni relativi alla complessità organizzativa sanitaria attraverso, la conoscenza e la progettazione di strumenti operativi finalizzati alla ricerca di modelli innovativi e risolutivi per soddisfare l'esigenze e i bisogni sanitari della popolazione e la comprensione dinamica dei processi gestionali, organizzativi e relazionali nella ricerca, management e formazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Uno dei principali risultati della preparazione fornito dal corso di Laurea Magistrale sarà quello di permettere al laureato di entrare in contatto con i diversi problemi dell'attuale mondo lavoro con una rilevante predisposizione alla loro comprensione e interpretazione secondo le innumerevoli varianti da essi prospettati. I laureati magistrali dovranno essere capaci di applicare gli strumenti acquisiti in relazione alle seguenti competenze definite per funzione e area di riferimento:

Formazione

1. Elaborazione di piani strategici per lo sviluppo del capitale umano: rilevare il gap formativo del proprio gruppo di lavoro; elaborare un progetto formativo; costruire percorsi formativi on-line; condurre l'incontro formativo; costruire reti sociali e professionali per la gestione dei piani formativi.
2. Gestire l'ambito di apprendimento: progettare percorsi di tirocinio; utilizzare le principali metodologie didattiche in maniera appropriata; gestire l'inserimento del personale di nuova assegnazione.
3. Valutare l'evento formativo: applicare idonei criteri di valutazione della formazione; elaborare piani operativi di valutazione dell'impatto dei percorsi formativi nell'organizzazione e nei gruppi di lavoro.

4. Gestire i modelli per competenze: effettuare l'analisi giuridica delle figure professionali; individuare le aree di attività caratterizzanti le figure professionali; definire le competenze e le loro componenti.

Ricerca

1. Gestire l'informazione e la ricerca biomedica: utilizzare i principi di statistica; utilizzare i principi dell'epidemiologia per verificare l'efficacia dell'attività di ricerca; raccogliere dati e informazioni relativi al proprio ambito di competenza per svolgere indagini in relazione ai bisogni sanitari.
2. Sviluppare progetti di ricerca: utilizzare la metodologia di diffusione dei risultati di ricerca.

Gestione

1. Analizzare il contesto socio-sanitario e professionale: individuare i principali modelli sanitari; analizzare i processi di cambiamento istituzionale e organizzativo del SSN PSR PAL;
2. Promuovere la cultura della qualità: definire le tipologie di accreditamento e certificazione; promuovere la reingegnerizzazione dei processi; analizzare il diritto sindacale e del lavoro nelle politiche di gestione del personale
3. Gestire il capitale umano: individuare gli obiettivi sanitari in relazione alle risorse disponibili in collaborazione con altri profili; determinare la dotazione organica del servizio di riferimento; definire criteri, indicatori e standard di efficacia ed efficienza; analizzare il clima organizzativo;
4. Gestire il rischio clinico: analizzare criticamente gli aspetti del rischio clinico; garantire la protezione degli utenti e degli operatori; definire un piano di sicurezza.
5. Descrivere il contesto organizzativo: valutare l'impatto di differenti modelli teorici organizzativi e di gestione dei servizi sanitari; realizzare schemi organizzativi innovativi per la gestione dei servizi sanitari; rilevare le aree di cambiamento nell'organizzazione.
6. Analizzare il contesto organizzativo: individuare gli input, gli output e gli outcome del servizio; formulare le priorità tra problemi utilizzando tecniche di comparazione costo/efficacia; descrivere i processi organizzativi nell'area di riferimento; definire gli obiettivi generali della proprio U.O.
7. Analizzare l'organizzazione di riferimento: effettuare un'analisi organizzativa; individuare i punti di forza e di debolezza del servizio analizzato; identificare le aree di innovazione e di promozione nel contesto di tirocinio.

8. Gestire le risorse economiche per il conseguimento di obiettivi nell'area infermieristica e ostetrica: individuare i meccanismi di finanziamento e di responsabilizzazione delle aziende sanitarie; applicare i principi di efficienza, efficacia ed economicità nelle attività socio sanitarie; analizzare le finalità operative del processo di budget; gestire il budget per il conseguimento degli obiettivi della propria U.O..
9. Comprendere le caratteristiche dei processi comunicativi e di marketing: definire le strategie di una comunicazione efficace; strutturare percorsi di progettazione sociale con riferimento all'integrazione pubblico/privato; definire obiettivi di marketing per le organizzazioni sanitarie e professionisti sanitari.
10. Analizzare la responsabilità professionale: analizzare criticamente gli aspetti etici e deontologici legati al proprio profilo; analizzare criticamente gli aspetti della responsabilità professionale.

A tal fine saranno fornite agli studenti le chiavi interpretative per passare dalla identificazione dei fenomeni sanitari studiati alla comprensione dei meccanismi di utilizzo dei saperi appresi, in piena autonomia operativa. I corsi indirizzeranno lo studente a queste specifiche attitudini e capacità di interpretazione dei fenomeni, attraverso la discussione di budget, percorsi diagnostico terapeutici e processi di miglioramento della qualità da svolgere in aula e/o attraverso lo studio individuale, nonché sfruttando le risorse informatiche e multimediali del polo didattico. La didattica e le prove di valutazione prevedono oltre alle metodologie tradizionali l'utilizzo di metodologie di tipo attivo tramite discussione di casi, problem based learning, simulazioni, role play prove pratiche ed elaborazione di progetti.

Autonomia di giudizio (making judgements)

La laurea magistrale, oltre a fornire le varianti scientifiche e culturali per permettere allo studente di essere in grado di padroneggiare o gestire atti, tecnologie e processi all'interno dei diversi contesti sanitari, promuove anche le sue capacità in direzione di autosufficienza. Le situazioni variabili e complesse dell'area infermieristica e ostetrica richiedono la capacità di valutazioni e giudizi adeguati ed autonomi, e a questo fine lo studente deve sviluppare rigore scientifico, capacità di sintesi e abilità di riflessione in relazione alle seguenti competenze definite per funzione e area di riferimento:

Formazione

1. Gestire l'ambito di apprendimento: utilizzare la formazione come leva dell'apprendimento organizzativo.

2. Gestire i modelli per competenze: individuare le aree di sviluppo delle figure professionali.

Ricerca

1. Gestire l'informazione e la ricerca biomedica: implementare la cultura dell'evidenza scientifica all'interno del proprio gruppo professionale e nei contesti clinico assistenziali
2. Sviluppare progetti di ricerca: identificare specifici problemi e aree di ricerca in ambito clinico, organizzativo e formativo; identificare gli indicatori per la valutazione dei risultati della ricerca; realizzare un progetto di ricerca.

Gestione

1. Promuovere la cultura della qualità: identificare aree di miglioramento della qualità; elaborare progetti di miglioramento della qualità; adottare le soluzioni costo/efficacia più appropriate; implementare linee guida.
2. Gestire il capitale umano: valutare prestazioni e potenzialità dei propri collaboratori; utilizzare lo strumento della delega; elaborare piani di sviluppo dei percorsi professionalizzanti e di carriera del capitale umano, progettare i sistemi di sviluppo e valutazione delle performance
3. Gestire il rischio clinico: gestire gli errori attivi e latenti e la prevenzione degli eventi avversi.

Il conseguimento di questi obiettivi si attua attraverso la selezione, l'elaborazione e l'interpretazione di dati (bibliografici, telematici), attività di laboratorio tese ad addestrare alla padronanza di strategie operative di scelta e di valutazione, lavori singoli e di gruppo. In questo modo lo studente perverrà ad una elaborazione personalizzata delle competenze acquisite, nonché a formulare, in sicurezza, giudizi in base alle informazioni raccolte nello specifico contesto.

Fondamentale strumento di questo conseguimento si configura la tesi di laurea magistrale, nella quale dovrà emergere l'attestazione di una capacità di elaborazione critica del materiale indagato, tale da attestare il raggiungimento di una facoltà di ragionamento e di valutazione che rimanga patrimonio dello studente. La valutazione della capacità ed autonomia di giudizio raggiunte sarà effettuata progressivamente negli esami di profitto dei corsi e nella preparazione, stesura e discussione della tesi finale di laurea magistrale.

Abilità comunicative (communication skills)

Il corso di laurea magistrale promuove le competenze di comunicazione chiara ed ordinata della propria sintesi mentale e l'abilità di argomentare con efficacia e precisione espressiva. Queste abilità saranno raggiunte specificatamente nelle interazioni docente-studente e particolare attenzione sarà pertanto dedicata alle prove orali che verranno valutate tenendo presente le esigenze di abilità di comunicazione e di interazione sia in situazioni faccia a faccia, sia mediante la presentazione e discussione degli elaborati di tirocinio. A tal fine, lo studente deve sviluppare abilità comunicative in relazione alle seguenti competenze definite per funzioni e area di riferimento:

Formazione

1. Elaborazione di piani strategici per lo sviluppo del capitale umano: facilitare l'apprendimento dei discenti

Ricerca

1. Sviluppare progetti di ricerca: verificare l'applicazione dei risultati delle ricerche per ottenere un miglioramento della qualità.

Gestione

1. Promuovere la cultura della qualità: valutare il funzionamento del servizio coinvolgendo utenti e operatori.
2. Gestire il capitale umano: condurre il gruppo di lavoro; utilizzare modalità di coaching al fine di promuovere, motivare e coinvolgere le risorse umane assegnate; favorire la condivisione dei valori e delle politiche aziendali.
3. Gestione di se: gestire la propria capacità di leadership; sviluppare appropriati stili di leadership; fornire feedback produttivi ai singoli collaboratori e al gruppo.
4. Comprendere le caratteristiche dei processi comunicativi e di marketing: gestire le riunioni di servizio; riconoscere i problemi come opportunità;

Tali obiettivi verranno complessivamente perseguiti con varie metodologie didattiche, sia grazie a valutazioni che prevedano presentazioni orali, scritte, informatizzate, multimediali nei vari corsi, seminari e nella prova finale di tesi. Le verifiche valutative delle capacità comunicative avverranno negli esami di profitto, in prove intermedie e seminari e nell'esame finale di laurea magistrale.

Capacità di apprendimento (learning skills)

I laureati magistrali in scienze infermieristiche e ostetriche svilupperanno capacità di apprendimento al fine di proseguire il proprio sviluppo professionale in modo autonomo e auto-diretto attraverso lo sviluppo abilità di studio indipendente; l'essere in grado di dimostrare capacità critiche nelle diverse fasi di apprendimento,; sviluppare la capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori; dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di auto-apprendimento; dimostrare capacità di auto-valutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento; dimostrare capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione della conoscenza all'interno delle equipe di lavoro; dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente fonti secondarie e primarie di evidenze di ricerca.

4. PROGETTO FORMATIVO

Partendo dal presupposto che i laureati magistrali sono in grado di esprimere competenze specifiche in risposta ai problemi prioritari di salute della popolazione e ai problemi di qualità dei servizi, le loro competenze rappresentano l'insieme delle capacità intellettive, comunicative e gestuali necessarie per affrontare problemi non risolti, negoziando le possibili realistiche soluzioni in termini multiprofessionali.

Il profilo di competenza che scaturisce dall'insieme da tali premesse risulta essere fortemente orientato a tre aree di intervento principali: Management, Formazione e Ricerca.

L'approccio metodologico è fondato sull'analisi e la certificazione delle competenze. Una caratteristica fondamentale dell'approccio per competenze, è l'attenzione sulla definizione del metodo di valutazione che non può essere basato soltanto sulla verifica della conoscenza (test di apprendimento), ma deve indagare anche gli ambiti della capacità e del comportamento. La certificazione delle competenze avverrà alla fine dell'intero percorso formativo con la discussione della tesi e l'esame abilitante.

Il progetto formativo che scaturisce dal conseguimento delle competenze dichiarate centra il suo focus su una formazione fortemente orientata alla comunità: le società cambiano ed evolvono continuamente in un'ottica multirazziale e la formazione dei professionisti della salute, di chi si occupa dell'organizzazione dei servizi ovvero di formazione e ricerca di settore, deve approcciare i fenomeni in maniera dinamica e sviluppare capacità di analisi e sintesi dell'evento critico in maniera funzionale, che tenga conto dei vincoli – normativi o economici – ma anche delle risorse, soprattutto quelle umane.

Il progetto formativo ha dunque l'obbligo di pertinenza rispetto ai problemi prioritari di salute con un'impronta forte e decisa al superamento dei vincoli locali e in un'ottica sempre più spostata a livello sovra Nazionale.

La pertinenza di un progetto formativo si misura però anche attraverso la verifica delle competenze dello studente in un'ottica che lo proietti nel tempo, da un punto di vista lavorativo, in contesti conosciuti e con competenze adeguate; obiettivo forse primario risulta quindi essere quello di dare allo studente un metodo di lavoro ragionato che possa permettergli di adattarsi a situazioni in rapida trasformazione come quelle che si verificano in un sistema organizzativo complesso come quello sanitario. Da qui un progetto formativo centrato sullo studente e che lo ponga continuamente di fronte alla riflessione critica sui fenomeni.

La didattica non è imperniata solo sull'attività d'aula ma vengono valorizzate le attività formative professionalizzanti, quale il tirocinio anche attraverso laboratori a tema e stage in contesti organizzativi/manageriali, formativi e di ricerca di valore assoluto su tutto il territorio Nazionale. L'attività di tirocinio ricopre un aspetto significativo del percorso formativo, in quanto rappresenta lo spazio operativo per apprendere ed applicare nella realtà le competenze previste.

Nella didattica, sia in aula che in altri contesti, un ruolo fondamentale è assegnato al Responsabile professionale del Corso e ai Formatori che, a partire dai processi motivazionali, motorizzano il raggiungimento degli obiettivi formativi dei singoli studenti e del gruppo cercando di facilitarne l'apprendimento.

Nel processo di formazione un ruolo centrale è attribuito al momento della valutazione dell'efficacia del percorso di apprendimento dello studente, in riferimento agli obiettivi prestabiliti e orientato al profilo di competenza dello stesso. Pari attenzione è posta alla valutazione dell'efficacia della metodologia didattica e degli strumenti utilizzati; la metodologia della valutazione tiene conto dei 3 ambiti della competenza: conoscenze, abilità e comportamenti .

In questo modello si vuole porre poi in evidenza come metodo l'**attività seminariale e di laboratorio** che risulta avere come peculiarità l'approfondimento di tematiche attuali e contestualizzabili, è orientata all'eccellenza delle relazioni, è un momento che favorisce il dibattito ed il confronto nel gruppo, stimolando la partecipazione dei discenti e favorendo la didattica attiva.

5. ARTICOLAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA e CALENDARIO DIDATTICO

Il Corso di Laurea ha la durata di 2 anni; il titolo finale si ottiene dopo l'acquisizione di 120 crediti formativi universitari CFU comprensivi di quelli relativi alla conoscenza obbligatoria di una lingua (inglese) dell'Unione Europea oltre l'italiano.

Le ore di apprendimento per studente sono definite in un range di 1500 1800 ore/anno corrispondenti a 60 CFU, per un totale complessivo di 3600 ore nei 2 anni, corrispondenti a 120 CFU.

La didattica del Corso è di norma organizzata, per ciascun anno accademico, in 2 cicli coordinati di durata inferiore all'anno e indicati convenzionalmente come semestri. Per ogni semestre la didattica è generalmente organizzata a blocchi di 1-2 settimane al mese/semestre

L'unità di misura del lavoro richiesto allo studente per l'espletamento di ogni attività formativa prescritta dall'Ordinamento Didattico per conseguire il titolo di studio è il Credito Formativo Universitario CFU. Al credito formativo universitario corrispondono 25 ore di impegno complessivo per studente (art. 5 D.M. 270/04), in linea di massima è previsto che 1 CFU corrisponda a 8 ore di lezione frontale, ovvero 12 ore di attività di laboratorio/tirocinio. La quota rimanente sarà utilizzata dallo studente per lo studio individuale. I crediti corrispondenti a ciascuna attività formativa sono acquisiti dallo studente con il superamento dell'esame o di altra forma di verifica del profitto.

La frequenza alle lezioni teoriche è fortemente consigliata.

La frequenza alle attività seminariali ADE e AA è obbligatoria.

La frequenza alle attività formative professionalizzanti laboratorio, tirocinio, stage (Scienze Infermieristiche generali, cliniche e pediatriche I e II) è obbligatoria integralmente; tutte le ore perse dovranno essere recuperate.

Per il corso di studi è previsto un solo curriculum. Il quadro delle attività formative è espresso nella Tabella I

Tabella I - Quadro delle attività formative

| ATTIVITÀ FORMATIVE INDISPENSABILI | | | | |
|--|---|---|------------|-----------------|
| Attività formative: | Ambiti disciplinari | Settori scientifico-disciplinari | CFU | Tot. CFU |
| Caratterizzanti | * CFU complessivi derivanti da tutti gli ambiti professionalizzanti della classe | | 20 | 80 |
| | * Scienze infermieristiche | MED/09 - Medicina interna MED/18 - Chirurgia generale MED/45 - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 - Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche | | |
| | * Scienze ostetriche | MED/40 - Ginecologia e ostetricia MED/45 - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 - Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche | | |
| | * Scienze infermieristiche pediatriche | MED/38 - Pediatria generale e specialistica MED/39 - Neuropsichiatria infantile MED/45 - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 - Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche | | |
| | Scienze propedeutiche | FIS/07 - Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) INF/01 - Informatica M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale M-PSI/01 - Psicologia generale MED/01 - Statistica medica | 2 | |
| | Scienze biomediche | BIO/09 - Fisiologia BIO/10 - Biochimica BIO/11 - Biologia molecolare BIO/12 - Biochimica clinica e biologia molecolare clinica BIO/13 - Biologia applicata BIO/14 - Farmacologia BIO/16 - Anatomia umana BIO/17 - Istologia MED/03 - Genetica medica MED/04 - Patologia generale MED/05 - Patologia clinica MED/07 - Microbiologia e microbiologia clinica | 2 | |
| | Scienze giuridiche ed economiche | IUS/01 - Diritto privato IUS/09 - Istituzioni di diritto pubblico SECS-P/02 - Politica economica SECS-P/07 - Economia aziendale | 3 | |

| | | |
|---|--|---|
| Statistica ed epidemiologia | MAT/06 - Probabilità e statistica matematica MED/01 - Statistica medica MED/42 - Igiene generale e applicata SECS-S/02 - Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica SECS-S/05 - Statistica sociale | 2 |
| Scienze della prevenzione e servizi sanitari | BIO/12 - Biochimica clinica e biologia molecolare clinica M-EDF/01 - Metodi e didattiche delle attività motorie MED/05 - Patologia clinica MED/36 - Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 - Neuroradiologia MED/42 - Igiene generale e applicata MED/43 - Medicina legale MED/44 - Medicina del lavoro MED/45 - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 - Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche MED/50 - Scienze tecniche mediche applicate | 3 |
| Primo soccorso | BIO/14 - Farmacologia MED/09 - Medicina interna MED/18 - Chirurgia generale MED/38 - Pediatria generale e specialistica MED/40 - Ginecologia e ostetricia MED/41 - Anestesiologia MED/45 - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 - Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche | 2 |
| Scienze del management sanitario | IUS/07 - Diritto del lavoro IUS/10 - Diritto amministrativo IUS/14 - Diritto dell'unione europea M-PSI/06 - Psicologia del lavoro e delle organizzazioni MED/42 - Igiene generale e applicata SECS-P/06 - Economia applicata SECS-P/07 - Economia aziendale SECS-P/10 - Organizzazione aziendale SPS/09 - Sociologia dei processi economici e del lavoro | 6 |
| Scienze umane e psicopedagogiche | M-FIL/02 - Logica e filosofia della scienza M-FIL/03 - Filosofia morale M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale M-PSI/01 - Psicologia generale M-PSI/03 - Psicometria M-PSI/05 - Psicologia sociale MED/02 - Storia della medicina SPS/07 - Sociologia generale | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Scienze informatiche applicate alla gestione sanitaria | ING-INF/05 - Sistemi di elaborazione delle informazioni ING-INF/06 - Bioingegneria elettronica e informatica M-STO/05 – Storia della scienza e delle tecniche SECS-S/02 - Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica | 3 |
| Scienze biologiche, mediche e chirurgiche | BIO/09 – Fisiologia BIO/10 – Biochimica BIO/16 – Anatomia umana MED/03 – Genetica medica MED/04 - Patologia generale MED/06 - Oncologia medica MED/07 - Microbiologia e microbiologia clinica MED/08 - Anatomia patologica MED/09 - Medicina interna MED/10 - Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 - Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/12 – Gastroenterologia MED/13 – Endocrinologia MED/14 – Nefrologia MED/15 - Malattie del sangue MED/16 – Reumatologia MED/17 - Malattie infettive MED/18 - Chirurgia generale MED/19 - Chirurgia plastica MED/20 - Chirurgia pediatrica e infantile MED/21 - Chirurgia toracica MED/22 - Chirurgia vascolare MED/23 - Chirurgia cardiaca MED/24 – Urologia MED/25 – Psichiatria MED/26 – Neurologia MED/27 – Neurochirurgia MED/28 - Malattie odontostomatologiche MED/29 - Chirurgia maxillofacciale MED/30 - Malattie apparato visivo MED/31 – Otorinolaringoiatria MED/32 – Audiologia MED/33 - Malattie apparato locomotore MED/34 - Medicina fisica e riabilitativa MED/35 - Malattie cutanee e veneree MED/38 - Pediatria generale e specialistica MED/39 - Neuropsichiatria infantile MED/40 - Ginecologia e ostetricia | 2 |

| | | | | |
|---------------|---|---|-----------|--|
| | Dimensioni antropologiche pedagogiche e psicologiche | M-DEA/01 - Discipline demoetnoantropologiche M-PED/04 - Pedagogia sperimentale M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI08 - Psicologia clinica SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e comunicativi | 2 | |
| | Tirocinio nei SSD di riferimento della classe | MED/45 - Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 - Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche | 30 | |
| TOTALE | | | 80 | |

6. ARTICOLAZIONE DELL'ATTIVITA' PROFESSIONALIZZANTI STAGE E TIROCINI

Il tirocinio è un'attività caratterizzante prevista dall'ordinamento didattico generale del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche ed è parte integrante della programmazione didattica.

Rappresenta un'importante opportunità formativa professionalizzante che permettere allo studente l'implementazione delle conoscenze e delle metodologie apprese durante il percorso di studi ed è opportunità di sperimentazione per l'acquisizione di specifiche competenze.

Il tirocinio mira a favorire lo sviluppo di una formazione culturale e professionale avanzata per poter intervenire con elevate competenze nei processi assistenziali, gestionali, formativi e di ricerca negli ambiti pertinenti alle diverse professioni sanitarie ricomprese nella classe (infermiere, ostetrica/o, infermiere pediatrico). Partendo dal presupposto che i laureati magistrali sono in grado di esprimere competenze specifiche in risposta ai problemi prioritari di salute della popolazione e ai problemi di qualità dei servizi, le loro competenze rappresentano l'insieme delle capacità intellettive, comunicative e gestuali necessarie per affrontare problemi non risolti, negoziando le possibili e realistiche soluzioni in termini multiprofessionali.

Il profilo di competenza che scaturisce dall'insieme da tali premesse risulta essere fortemente orientato a tre aree di intervento principali: Management, Formazione e Ricerca; sono quindi individuate tre esperienze di tirocinio per le singole funzioni.

I dettagli della progettazione dei percorsi sono espressi nel documento di indirizzo per le attività di tirocinio pubblicato nel sito del CdL al seguente link <http://www.scienzeinfermieristicheeostetriche.unifi.it/vp-89-norme-e-regolamenti.html>

7. TIPOLOGIA DELLE FORME DIDATTICHE, ANCHE A DISTANZA, DEGLI ESAMI E DELLE ALTRE VERIFICHE DEL PROFITTO

L'attività formativa viene svolta attraverso lezioni frontali, laboratori, seminari, lavori a piccoli gruppi, *problem-based learning* (PBL), *e-learning* e didattica per processi. Sono inoltre previste attività formative professionalizzati stage e tirocini in strutture private e pubbliche che siano in possesso dei requisiti necessari a guidare gli studenti durante l'apprendimento. I criteri di valutazione degli studenti dovranno consentire di misurare le conoscenze, le capacità e le abilità richieste per il conseguimento del titolo e puntualizzate nei cinque descrittori della conferenza di Dublino.

Il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento sarà certificato attraverso il superamento degli esami di profitto previsti per ogni Insegnamento del corso di studi con la conseguente acquisizione dei relativi crediti formativi universitari (CFU). Gli Insegnamenti sono costituiti da uno o più moduli didattici coordinati, svolti anche da più docenti, con un unico esame di profitto, la cui votazione è espressa in trentesimi.

Il numero massimo degli esami da superare per accedere alla prova finale per il conseguimento della laurea è di 11 compresi due esami di Scienze Infermieristiche generali cliniche e pediatriche I e II, l'idoneità per la lingua inglese, per le attività a scelta e per le altre attività formative .

Il calendario degli esami di profitto è stabilito in aderenza a quanto previsto dal Regolamento didattico di Ateneo. La struttura didattica rende noto agli studenti il calendario degli appelli di esame all'inizio dell'attività didattica, prevedendo almeno due appelli distanziati di almeno 14 giorni al termine di ognuno dei periodi didattici nei quali è articolato l'anno accademico. Le date degli esami non possono essere modificate senza le autorizzazioni previste dalla normativa vigente.

Le commissioni di esame sono costituite da almeno due membri, di cui almeno uno docente afferente all'Insegnamento. E' possibile completare/integrare la commissione con docenti di discipline affini e/o cultori della disciplina. Le modalità di verifica del profitto sono stabilite dai docenti di ciascun Insegnamento secondo i seguenti principi: gli obiettivi e i contenuti della verifica devono corrispondere ai programmi resi noti all'inizio dei corsi e devono essere

coerenti con le metodologie didattiche utilizzate durante il corso; le modalità di verifica devono essere rese note insieme ai programmi.

I docenti dovranno presentare i loro programmi all'inizio dei corsi, tenendo conto delle esigenze curriculari, distinti per aree di apprendimento, con l'indicazione delle competenze da acquisire, facendo esplicito riferimento alle competenze e ai descrittori di Dublino affinché gli studenti possano comprendere il contributo specifico dell'insegnamento.

Ciascun Insegnamento dovrà avere un referente Coordinatore, selezionato dai docenti dello stesso Insegnamento. Spetterà al coordinatore: a) Coordinare il contributo dell'insegnamento di cui è responsabile con la struttura formativa che governa il corso e gli altri insegnamenti del Corso di laurea, al fine di sviluppare la massima integrazione verticale e orizzontale del curriculum, promuovendo la periodica revisione dei programmi; b) Individuare con gli altri docenti dell'insegnamento le date degli appelli d'esame e delle prove in itinere ed organizzarne le modalità; c) Coordinare le prove di profitto integrate

Sono riconoscibili eventuali abilità professionali certificate, nonché ulteriori conoscenze e abilità maturate in attività formative cui l'Università abbia concorso, purché attinenti al percorso didattico e in termini rigorosamente individuali, per un numero massimo di CFU identificato dalla normativa vigente.

La programmazione didattica è espressa dalla Tabella II.

Tabella II - Quadro delle attività formative

| | | SSD | CFU |
|-------------------|---|---------------|-----------|
| PRIMO ANNO | | | |
| B019814 | ANALISI DEI CONTESTI ORGANIZZATIVI (Integrato) | | 9 |
| B019818 | Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche | MED/45 | 1 |
| B019819 | Economia aziendale | SECS-P/07 | 4 |
| B019820 | Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche | MED/47 | 2 |
| B019821 | Discipline demoesoantropologiche | M-DEA/01 | 2 |
| B019836 | GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE E TECNOLOGICHE (Integrato) | | 5 |
| B019840 | Economia aziendale | SECS-P/07 | 4 |
| B019841 | Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche | MED/45 | 1 |
| B019858 | LINGUA INGLESE | | 3 |
| B019806 | METODOLOGIA DELLA RICERCA (Integrato) | | 9 |
| B019811 | Statistica medica | MED/01 | 5 |
| B019812 | Igiene generale e applicata | MED/42 | 1 |
| B019813 | Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche | MED/45 | 3 |
| B019823 | METODOLOGIA E ANALISI DEI PROCESSI FORMATIVI NELLE PROFESSIONI SANITARIE (Integrato) | | 6 |
| B019826 | Pedagogia generale e sociale | M-PED/01 | 3 |
| B019827 | Sociologia | SPS/10 | 2 |
| B019828 | Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche | MED/45 | 1 |
| B019843 | RICERCA SCIENTIFICA NEL CONTESTO CLINICO ASSISTENZIALE (Integrato) | | 7 |
| B019848 | Patologia generale | MED/04 | 2 |
| B019849 | Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche | MED/45 | 1 |
| B019850 | Pediatria generale e specialistica | MED/38 | 1 |
| B019851 | Chirurgia generale | MED/18 | 1 |
| B019852 | Ginecologia e ostetricia | MED/40 | 1 |
| B019853 | Malattie dell'apparato cardiovascolare | MED/11 | 1 |
| B019857 | SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE I | MED/45 | 10 |

| SECONDO ANNO | | SSD | CFU |
|--------------|---|------------|-----|
| B019859 | GESTIONE DELLE RISORSE UMANE (Integrato) | | 9 |
| B019860 | Economia aziendale | SECS-P/07 | 5 |
| B019861 | Psicologia generale | M-PSI/01 | 2 |
| B019862 | Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche | MED/45 | 1 |
| B019863 | Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche | MED/47 | 1 |
| B019867 | METODOLOGIA DELLA RICERCA APPLICATA (Integrato) | | 19 |
| B019872 | Igiene generale e applicata | MED/42 | 3 |
| B019873 | Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche | MED/45 | 3 |
| B019874 | Sistemi di elaborazione delle informazioni | ING-INF/05 | 3 |
| B019880 | Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche | MED/47 | 10 |
| B019895 | PROMOZIONE DELLA CULTURA DELLA QUALITA' E DEL RISK MANAGEMENT DELL'ORGANIZZAZIONE (Integrato) | | 9 |
| B019904 | Medicina legale | MED/43 | 3 |
| B019905 | Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche | MED/45 | 3 |
| B019906 | Economia e gestione delle imprese | SECS-P/08 | 3 |
| B019911 | SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE II (Integrato) | | 11 |
| B019913 | Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche - tirocinio | MED/45 | 10 |
| B019914 | Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche | MED/45 | 1 |
| B019885 | SVILUPPO DI PROGETTI DI FORMAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO DEI PROCESSI FORMATIVI (Integrato) | | 6 |
| B019889 | Pedagogia generale | M-PED/01 | 4 |
| B019890 | Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche | MED/45 | 2 |
| G0003102 | ALTRE ATTIVITA' (nell'arco dei due anni) | | 5 |
| G0002661 | ATTIVITA' A SCELTA DELLO STUDENTE (nell'arco dei due anni) | | 6 |
| B019918 | PROVA FINALE | | 6 |

8. PROGRAMMA DIDATTICO DEGLI INSEGNAMENTI

Nelle tabelle a seguire, per ciascun anno di corso e per ciascun modulo componente ogni insegnamento, vengono identificate:

- Insegnamento ed il relativo modulo
- Settore Scientifico Disciplinare di riferimento
- Numero di Crediti Formativi Universitari assegnati
- Area di Apprendimento/Funzione
- Obiettivi Formativi
- Contenuti di apprendimento riferiti alle competenze identificate
- Metodologia di apprendimento
- Metodologia di valutazione
- Eventuali prerequisiti/propedeuticità
- Bibliografia di riferimento

Per i contenuti formativi degli insegnamenti B019857 SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE I e B019911 SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE II si rimanda al documento di indirizzo per le attività di tirocinio pubblicato al seguente link <http://www.scienzeinfermieristicheeostetriche.unifi.it/vp-89-norme-e-regolamenti.html> del sito del CdS.

Per i contenuti formativi degli insegnamenti APPROFONDIMENTI NELL'AREA DEL MANAGEMENT I e II, RICERCA I e II, FORMAZIONE D'ACCESSO/PERMANENTE I e II, SEMINARI DI STUDIO NELL'AREA DEL MANAGEMENT I e II, RICERCA I e II, FORMAZIONE D'ACCESSO/PERMANENTE I si rimanda al catalogo dell'offerta formativa delle attività a scelta dello studente e altre attività pubblicato al seguente link <http://www.scienzeinfermieristicheeostetriche.unifi.it/vp-129-attivita-didattiche-elettive.html> del sito del CdS.

LANNO DI CORSO
INSEGNAMENTO B019814
ANALISI DEI CONTESTI ORGANIZZATIVI (CFU 9)

| AREA DI APPRENDIMENTO- GESTIONE /FORMAZIONE | |
|--|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ possedere le conoscenze e le abilità per comprendere i processi lavorativi delle organizzazioni sanitarie; ✓ conoscere e comprendere le norme di diritto pubblico, amministrativo e sindacale dell'area di riferimento; <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ elaborazione di idee originali nei servizi che forniscono assistenza alla persona per sviluppare ed applicare i migliori approcci di management, utilizzando modelli appropriati e controllando gli esiti di cura. ✓ elaborare analisi complesse e sviluppare, anche attraverso il confronto multidisciplinare, autonome riflessioni e valutazioni di carattere scientifico, giuridico, economico, a sostegno delle decisioni necessarie per affrontare problemi complessi nel governo dei processi assistenziali, organizzativi, formativi e di ricerca connessi all'esercizio della funzione infermieristica e ostetrica; ✓ Applicazione di conoscenze avanzate per la gestione della complessità assistenziale tenendo conto di aspetti fondamentali quali la relazione interpersonale ed inter-professionale. | |
| PREREQUISITI | Non si identificano prerequisiti |
| UNITA' DIDATTICHE | B019819 – ECONOMIA AZIENDALE- SECS-P/07 B019818 – SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE-MED/45 B019820 – SCIENZE INFERMIERISTICHE OSTETRICOGINECOLOGICHE_MED/47 B019821 – DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE- M-DEA/01 |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale, attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Esame di profitto scritto o orale. La valutazione finale dell'insegnamento tiene conto dei risultati conseguiti nelle singole unità didattiche |

| MODULO B019821 DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE- M-DEA/01 (CFU 2) | |
|---|---|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ possedere conoscenze e capacità che estendono e rafforzano i contenuti, i modelli teorici interpretativi, i metodi operativi e di ricerca propri delle scienze infermieristiche e ostetriche acquisiti nel primo ciclo di studi; ✓ Comprensione dell' influenza delle differenze culturali e antropologiche del singolo e della comunità nell'approccio alla pianificazione e progettazione dei servizi assistenziali di competenza. | |
| <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ valutare le tendenze e le questioni socioeconomiche, culturali e antropologiche di politica sanitaria sia a livello locale, nazionale che internazionale; ✓ Capacità di progettare ed organizzare servizi assistenziali rispettando le differenze legate alla cultura e ai valori di appartenenza. | |
| PROGRAMMA ESTESO | <p>Il Corpo come organismo bioculturale. Rituali cerimonie e simboli. Riti di passaggio, di introduzione e di iniziazione. Naturalizzazione e sacralizzazione dei simboli. Il ruolo sociale. Concetti di normalità, anormalità, patologico. Concetto di malattia. Malattia come elemento di aggregazione della comunità. Ruoli e decorso di malattia. Malattia e dolore. Il simbolo che cura. Il rito della cura. La cultura della morte. Antropologia dell'assistenza. Aspetti transculturali del nursing. Aspetti transculturali in ambito sanitario. Antropologia della società semplice e complessa Aspetti antropologici della mente Antropologia della mente e del pensiero in riferimento alla salute e alla malattia. Fondamenti di antropologia culturale e di demo-etno-antropologia, elementi di ricerca etnografica, l'incontro con l'altro: lo straniero; aspetti antropologici delle professioni sanitarie.</p> |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale, attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, discussione di casi |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

| MODULO B019819 ECONOMIA AZIENDALE -SECS-P/07 (CFU 4) | |
|---|--|
| L'obiettivo del modulo è di consolidare le nozioni di base di economia aziendale che gli studenti dovrebbero già avere appreso nel corso degli studi triennali e di offrire loro, rispetto agli schemi di base, approfondimenti e focalizzazioni specifiche . | |
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere e comprendere le norme di diritto pubblico, amministrativo e sindacale dell'area di riferimento; ✓ conoscere e comprendere le politiche rilevanti per fornire assistenza sanitaria, comprendere e utilizzare leggi e regolamenti per assicurare la qualità dell'assistenza ai pazienti | |
| <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ gestire situazioni complesse che richiedono riferimenti teorici aggiornati nell'ambito del diritto, delle scienze economiche e della legislazione sanitaria. | |
| PROGRAMMA ESTESO | Gli approcci economici e gestionali in sanità. Strategia e sistemi di pianificazione strategica. Strumenti e logiche di controllo strategico. I sistemi di programmazione e controllo Tecniche e strumenti di budget. Analisi e progettazione organizzativa. Logiche e strumento di gestione operativa. |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale, attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, discussione di casi |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione proietwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

| MODULO B019818 SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE - MED/45(CFU 1) | |
|---|---|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e comprendere la struttura dei processi organizzativi, gestionali e assistenziali in sanità ed i relativi strumenti di analisi. | |
| <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizzare strumenti e metodologie di valutazione e revisione della qualità dell'assistenza. | |
| PROGRAMMA ESTESO | Strumenti per la gestione per processi: Diagramma causa effetto. Brainstorming. Multivoting, Diagramma di Pareto. Diagramma di Gantt. Ciclo di Deming PDCA |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale, attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, discussione di casi |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Rugiadini, "Organizzazione d'impresa", Giuffrè 1979 Vaccani, "La sanità incompiuta", La Nuova Italia Scientifica 1991 A cura di Massei, Centro Ricerche sulla Gestione dell'Assistenza Sanitaria Università Bocconi, "Dirigere i Servizi Infermieristici", CUSL 1991 Coraglia, Garena, "Professioni Infermieristiche e lavoro organizzato", La Nuova Italia Scientifica 1993 Spaltro, De Vito Piscicelli, "Psicologia per le organizzazioni", Carocci 2004 Francescano, Tomai, Ghirelli, "Fondamenti di psicologia di comunità", Carocci 2005 Solimeno, Dispensa "L'analisi organizzativa multidimensionale: una prospettiva del cambiamento organizzativo" |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione proietwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

| MODULO B019820 SCIENZE INFERMIERISTICHE OSTETRICOGINECOLOGICHE-MED/47(CFU 2) | |
|---|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere e comprendere le caratteristiche salienti delle organizzazioni sanitarie ed i determinanti del loro funzionamento; ✓ conoscere e comprendere esperienze recenti ed innovative di elaborazione ed implementazione di percorsi clinici integrati. | |
| <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ elaborare analisi complesse e contribuire ad organizzare l'assistenza, nell'ambito della specifica professione, attraverso la definizione di priorità, l'utilizzo appropriato delle risorse a disposizione, delegando ai collaboratori le attività di competenza, assicurando continuità e qualità assistenziale. | |
| PROGRAMMA ESTESO | Definizione di organizzazione. Analisi organizzativa sistemica e multidimensionale. Definizione della rete dei servizi per la continuità assistenziale (THT – Territorio Ospedale Territorio), Analisi dei percorsi clinico assistenziali. L'esempio del percorso nascita |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | <p>Rugiadini, "Organizzazione d'impresa", Giuffrè 1979</p> <p>Vaccani, "La sanità incompiuta", La Nuova Italia Scientifica 1991</p> <p>A cura di Massei, Centro Ricerche sulla Gestione dell'Assistenza Sanitaria Università Bocconi, "Dirigere i Servizi Infermieristici", CUSL 1991</p> <p>Coraglia, Garena, "Professioni Infermieristiche e lavoro organizzato", La Nuova Italia Scientifica 1993</p> <p>Spaltro, De Vito Piscicelli, "Psicologia per le organizzazioni", Carocci 2004</p> <p>Francescano, Tomai, Ghirelli, "Fondamenti di psicologia di comunità", Carocci 2005</p> <p>Solimeno, Dispensa "L'analisi organizzativa multidimensionale: una prospettiva del cambiamento organizzativo"</p> <p>Atul gawande "check list" con cura" einaudi, Mardsen wagner la macchina del parto, red</p> |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione proietwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

INSEGNAMENTO B019836
GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE E TECNOLOGICHE (CFU 5)

| AREA DI APPRENDIMENTO- GESTIONE | |
|--|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> | |
| ✓ conoscere gli strumenti per valutare l'efficacia e l'economicità degli interventi sanitari e i meccanismi di finanziamento delle aziende sanitarie ed ospedaliere. | |
| <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| ✓ saper leggere criticamente ed utilizzare le valutazioni di efficacia, nonché le valutazioni economiche degli interventi e tecnologie sanitarie. | |
| PREREQUISITI | Non si identificano prerequisiti |
| UNITA' DIDATTICHE | B019840 – ECONOMIA AZIENDALE -SECS-P/07 B019841 – SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE-MED/45 |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale, attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Esame di profitto scritto o orale. La valutazione finale dell'insegnamento tiene conto dei risultati conseguiti nelle singole unità didattiche |

| MODULO B019840 – ECONOMIA AZIENDALE - SECS-P/07 (CFU4) | |
|---|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> | |
| ✓ il corso si propone di fornire allo studente le conoscenze in materia di analisi economica e finanziaria con particolare riferimento agli enti e le aziende del Servizio Sanitario Nazionale. | |
| ✓ nel corso sarà approfondita la tematica relativa al controllo economico ed alla rendicontazione | |
| <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| Prendere decisioni di alta qualità e costo efficaci nell'uso delle risorse per l'assistenza e la formazione; | |
| ✓ prendere decisioni tenendo in considerazione anche elementi gestionali e di costo delle scelte adottate collaborare alla pianificazione e gestione dei costi e del budget in relazione agli obiettivi ed alle politiche assistenziali/sanitarie | |
| PROGRAMMA ESTESO | Il sistema di finanziamento del servizio sanitario nazionale. La quota capitaria e l'introduzione dei costi standard. Il sistema di bilancio e la rendicontazione della spesa sanitaria. I sistemi di controllo. La contabilità analitica. HTA. Gli acquisti in sanità |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

| MODULO B019841 SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE MED/45 (CFU1) | |
|---|---|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e comprendere gli elementi della metodologia HTA (Health Technology Assessment) ✓ Conoscere e comprendere utilità, modalità e strumenti di valutazione nella esternalizzazione dei servizi; | |
| <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di progettare e gestire l'esternalizzazione dei servizi in coerenza con i principi di appropriatezza ed efficacia. ✓ Capacità di progettare e gestire un sistema di valutazione delle tecnologie sanitarie. | |
| PROGRAMMA ESTESO | Da technology assessment a health technology assessment. I livelli applicativi dell'Health Technology Assessment Dalle valutazioni economiche all'impact Assessment. Gestione dei servizi in outsourcing. Gestione e valutazione della tecnologia sanitaria e dei presidi sanitari |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

INSEGNAMENTO B019806
METODOLOGIA DELLA RICERCA (CFU 9)

| AREA DI APPRENDIMENTO- RICERCA | |
|--|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere e comprendere le differenti tipologie di disegno di studio, la relazione con le tipologie di quesito, gli elementi che ne influenzano validità interna ed esterna; ✓ conoscere e comprendere i canoni della pratica basata sulle prove di efficacia e gli elementi che ne ostacolano o favoriscono l'implementazione nella pratica clinica; ✓ conoscere e comprendere gli strumenti di supporto per la valutazione critica della letteratura. | |
| <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ utilizzare i metodi e gli strumenti della ricerca, pertinenti alla figura professionale, nelle aree clinico assistenziali, nell'organizzazione e nella formazione; ✓ identificare specifici problemi e aree di ricerca in ambito clinico, organizzativo e formativo; ✓ progettare e rendere operativi modelli assistenziali innovativi basati su risultati di ricerca per la prevenzione e gestione dei problemi prioritari di salute della comunità; ✓ sviluppare una pratica basata sulle evidenze utilizzando la ricerca per introdurre cambiamenti e migliorare la pratica. | |
| PREREQUISITI | Non si identificano prerequisiti |
| UNITA' DIDATTICHE | B019812 - IGIENE GENERALE E APPLICATA-MED/42 B019813 - SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE-MED/45 B019811 - STATISTICA MEDICA-MED/01 |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale, attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Esame di profitto scritto o orale. La valutazione finale dell'insegnamento tiene conto dei risultati conseguiti nelle singole unità didattiche |

| MODULO B019813 SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE MED/45 (CFU1) | |
|---|---|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprendere i fondamenti teorici disciplinari al fine di analizzarli criticamente, produrre modelli interpretativi, orientare la ricerca e l'assistenza pertinente ✓ comprendere gli elementi metodologici e le fasi operative per l'applicazione della pratica basata su prove di efficacia. | |
| <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ capacità di applicare i fondamenti metodologici della ricerca scientifica all'assistenza, all'organizzazione dei servizi pertinenti e alla ricerca; ✓ capacità di effettuare una ricerca bibliografica; ✓ capacità autonoma di ricerca e valutazione critica della letteratura secondaria e di applicazione dell'evidenza scientifica in ambito clinico e di ricerca. | |
| PROGRAMMA ESTESO | <p>Cenni di storia della ricerca Infermieristica: Problemi etici nella ricerca (good clinical practice, dichiarazione di Helsinki, codice di Norimberga). Concetto di cecità- monocentricità-multicentricità.. Tipologie di disegni di ricerca qualitativi (fenomenologici, grounded theory, etnografici)</p> <p>Processo di ricerca (fasi della ricerca I). Identificazione e definizione del problema (problem statement). Individuazione dello scopo (purpose statement). Formulazione delle ipotesi e domande di ricerca. Scelta del metodo di ricerca (selezione del disegno e identificazione del campione). Processo di ricerca (Fase II della ricerca) Tipologie di disegni quantitativi: osservazionali-quasi sperimentali e sperimentali</p> <p>Introduzione alle revisioni sistematiche - parte I</p> <p>Le tipologie di studi primari, secondari e terziari. La formulazione del quesito (PICO). La strategia di ricerca delle evidenze. Utilizzo dei principali database di ricerca scientifica. Valutazione critica della letteratura scientifica. Sintetizzare le evidenze</p> |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

| MODULO B019812 - IGIENE GENERALE E APPLICATA-MED/42 (CFU1) | |
|--|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> | |
| ✓ Conoscere e comprendere i fattori di rischio e fattori di protezione inerenti alle patologie di più larga diffusione e impatto | |
| Conoscere e comprendere i principali indicatori di salute, ivi compresi predittori e proxy | |
| <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i> | |
| ✓ Capacità di identificazione dei bisogni di salute del singolo, dei gruppi a rischio e delle popolazioni | |
| PROGRAMMA ESTESO | Introduzione agli studi epidemiologici. Gli studi descrittivi. Misure di morbosità e mortalità. Gli indicatori di salute della popolazione. |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Lopalco PL, Tozzi E. Epidemiologia facile. Il pensiero scientifico editore. Jakel JF, Elmore JG, Katz DL. Epidemiologia, biostatistica e medicina preventiva. EdiSES. |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione progetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

| MODULO B019812 - IGIENE GENERALE E APPLICATA-MED/42 (CFU1) | |
|---|---|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> | |
| ✓ Comprendere il ruolo e l'utilità della metodologia statistica nell'ambito della ricerca clinica | |
| <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i> | |
| ✓ essere in grado di utilizzare i più comuni metodi statistici per gestire dati e informazioni | |
| PROGRAMMA ESTESO | Statistiche e salute. Capacità di lettura e controllo. Calcolo delle Probabilità. Test diagnostici. La concordanza diagnostica. Statistica descrittiva. Statistica inferenziale Elementi di demografia: Componenti elementari di una popolazione e sua struttura. – Le fonti dei dati – Le misure di accrescimento demografico – Diagramma di Lexis – La struttura per età di una popolazione – Piramide delle età – Tassi generici e tassi specifici – La tavola di mortalità. Misure di frequenza e rischi: incidenza, prevalenza e tassi. Differenze fra rischi, rapporti tra rischi e rapporti tra odds. Relazione causa-effetto e ipotesi controfattuale Il campionamento probabilistico: Il disegno di campionamento - Liste di campionamento - Regole di selezione delle unità - Campionarie - Probabilità di inclusione delle singole unità - Dimensione della numerosità ottima del campione - Errore di campionamento - Errore di rilevazione |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | G.Dunn e B.Everitt, Biostatistica clinica, Il pensiero Scientifico Editore. J. Fowler, P. Jarvis e M. Chevannes, Statistica per le professioni sanitarie, EdiSES |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione progetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

INSEGNAMENTO B024435**METODOLOGIA E ANALISI DEI PROCESSI FORMATIVI NELLE PROFESSIONI SANITARIE****(CFU 6)**

| AREA DI APPRENDIMENTO- FORMAZIONE | |
|--|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ possedere le conoscenze e le abilità per creare un ambiente di apprendimento efficace sia formale che nei laboratori e nel contesto clinico; implementare diverse strategie di insegnamento motivate da teorie educative e pratiche basate sulle evidenze; ✓ possedere le conoscenze per sviluppare profili di competenze, formulare obiettivi di apprendimento, selezionare attività di apprendimento appropriate, progettare curriculum di base, e implementarli sulla base dei principi e delle teorie educative, revisionare i curricula sulla base delle tendenze attuali della società e dell'assistenza. | |
| <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ capacità di rilevazione degli aspetti di formazione dei professionisti necessari allo sviluppo delle conoscenze ed alla loro applicazione tenendo conto delle evidenze scientifiche attuali attraverso la capacità di progettare, realizzare e valutare gli interventi necessari. ✓ capacità di elaborazione di piani strategici per lo sviluppo del capitale umano. ✓ capacità di gestire l'ambito di apprendimento: progettare percorsi di tirocinio. | |
| PREREQUISITI | Non si identificano prerequisiti |
| UNITA' DIDATTICHE | B024436 – PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE -M-PED/01 B024347 – SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE- MED/45 B024439 - SOCIOLOGIA - SPS/10 |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale, attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Esame di profitto scritto o orale. La valutazione finale dell'insegnamento tiene conto dei risultati conseguiti nelle singole unità didattiche |

| MODULO B024436 – PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE M-PED/01 (CFU3) | |
|--|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e comprendere le metodologie e i modelli di un percorso formativo ✓ Conoscere i processi di innovazione pedagogica nei contesti di cura | |
| <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di elaborare un progetto formativo; ✓ Capacità di utilizzare le principali metodologie didattiche in maniera appropriata; | |
| PROGRAMMA ESTESO | Modelli di professionalità riflessiva per gli operatori della salute e della cura. Il dispositivo delle Comunità di pratiche come modello di formazione in servizio per le competenze educative. Processi di innovazione pedagogica nei contesti della cura. La formazione dello spazio della cura |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projectwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

| MODULO B024347 | |
|---|---|
| SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE-MED/45 (CFU1) | |
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> | |
| ✓ Comprendere le teorie e i modelli di progettazione per la formazione professionale | |
| <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i> | |
| ✓ capacità di elaborazione di progetti e piani formativi | |
| ✓ capacità di rilevare il gap formativo dei gruppi di lavoro; | |
| ✓ capacità di condurre l'incontro formativo; | |
| ✓ capacità di costruire reti sociali e professionali per la gestione dei piani formativi. | |
| ✓ capacità di progettare percorsi di tirocinio; | |
| PROGRAMMA ESTESO | Nascita della committenza. Fasi della formazione. Bilancio di competenze e bisogni formativi. Il progetto formativo nel suo insieme. Il budget della formazione. La spirale educativa |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Quaglino "Il processo di formazione" Ed. Franco Angeli E. Knasel, J. Meed, A. Rossetti "Apprendere sempre" Ed. Cortina F. Ferrari, F. Fortunati (a cura di) "Il processo di formazione continua in azienda Modelli, strumenti ed esperienze di sviluppo del capitale intellettuale" Ed Franco Angeli, 2007, Milano G. Trentin "Dalla formazione a distanza all'apprendimento in rete" Ed Franco Angeli, 2003, Milano L. Benci "Le professioni sanitarie (non mediche) Aspetti giuridici, deontologici e medico-legali", McGraw-hill |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione progetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

| MODULO B024439 – SOCIOLOGIA SPS/10 (CFU2) | |
|---|---|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> | |
| ✓ Conoscere e comprendere gli elementi sociologici rilevanti per la progettazione e conduzione di eventi formativi nelle organizzazioni sanitarie | |
| <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| ✓ Capacità di applicare i principi della Learning Organization | |
| ✓ Capacità di creare un ambiente di apprendimento efficace nel contesto organizzativo di riferimento | |
| PROGRAMMA ESTESO | Analisi sociologica delle organizzazioni: alcuni modelli teorici. I processi organizzativi: decidere, risolvere, progettare. Organizzazioni e mappe cognitive. Artefatti simbolici delle organizzazioni: cerimoniali, riti, comunicazione. L'organizzazione che apprende, apprendimento e cambiamento. Le nuove forme organizzative. |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projectwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

INSEGNAMENTO B019843
RICERCA SCIENTIFICA NEL CONTESTO CLINICO ASSISTENZIALE CLINICO
ASSISTENZIALE
(CFU 7)

| AREA DI APPRENDIMENTO- RICERCA | |
|---|---|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> | |
| ✓ Conoscere e comprendere gli aspetti innovativi in campo organizzativo, tecnologico, di ricerca e clinico assistenziale maggiormente rilevanti nei diversi setting. | |
| <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| ✓ Capacità di analisi dell'evoluzione scientifica, di elaborazione ed implementazione dei percorsi clinici integrati basati sulle migliori evidenze scientifiche nei diversi setting clinico-assistenziali. | |
| PREREQUISITI | Contenuti scientifico disciplinari correlati alla metodologia della ricerca |
| UNITA' DIDATTICHE | B019851 - CHIRURGIA GENERALE MED/18 B019852 - GINECOLOGIA E OSTETRICIA MED/40 B019853 - MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE MED/11 B019848 - PATOLOGIA GENERALE MED/04 B B019850 - PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA MED/38 B019849 - SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE MED/45 |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale, attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Esame di profitto scritto o orale. La valutazione finale dell'insegnamento tiene conto dei risultati conseguiti nelle singole unità didattiche |

MODULO B019851 - CHIRURGIA GENERALE MED/18 (CFU1)**OBIETTIVI FORMATIVI**Conoscenza e capacità di comprensione:

- ✓ Conoscere e comprendere gli aspetti innovativi in campo organizzativo, tecnologico, di ricerca e clinico assistenziale maggiormente rilevanti nel setting chirurgico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- ✓ Capacità di analisi dell'evoluzione scientifica, di elaborazione ed implementazione dei percorsi clinici integrati basati sulle migliori evidenze scientifiche in ambito chirurgico

| | |
|-------------------------------|---|
| PROGRAMMA ESTESO | Analisi dell'evoluzione scientifica, implementazione evidenze scientifiche e dei percorsi clinico assistenziali condivisi in ambito chirurgico. |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione progetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

B019852 - GINECOLOGIA E OSTETRICIA MED/40 (CFU1)**OBIETTIVI FORMATIVI**Conoscenza e capacità di comprensione:

- ✓ conoscere e comprendere gli aspetti innovativi in campo organizzativo, tecnologico, di ricerca e clinico assistenziale maggiormente rilevanti nel setting Ostetrico - Ginecologico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- ✓ capacità di analisi dell'evoluzione scientifica, di elaborazione ed implementazione dei percorsi clinici integrati basati sulle migliori evidenze scientifiche in ambito Ostetrico - Ginecologico.

| | |
|-------------------------------|--|
| PROGRAMMA ESTESO | Analisi dell'evoluzione scientifica, implementazione evidenze scientifiche e dei percorsi clinico assistenziali condivisi in ambito ostetrico ginecologico |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione progetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

| B019853 – MALATTIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE MED/11 (CFU1) | |
|---|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> | |
| ✓ conoscere e comprendere gli aspetti innovativi in campo organizzativo, tecnologico , di ricerca e clinico assistenziale maggiormente rilevanti nel setting cardiologico cardiocirurgico | |
| <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i> | |
| ✓ capacità di analisi dell'evoluzione scientifica, di elaborazione ed implementazione dei percorsi clinici integrati basati sulle migliori evidenze scientifiche in ambito cardiologico cardiocirurgico | |
| PROGRAMMA ESTESO | Analisi dell'evoluzione scientifica, implementazione evidenze scientifiche e dei percorsi clinico assistenziali condivisi in ambito cardiologico cardiocirurgico |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione proietwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

| B019848 – PATOLOGIA GENERALE MED/04 B (CFU 2) | |
|--|---|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> | |
| ✓ conoscere e comprendere gli aspetti innovativi in campo organizzativo, tecnologico , di ricerca e clinico assistenziale maggiormente rilevanti nella patologia medica | |
| <i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i> | |
| ✓ capacità di analisi dell'evoluzione scientifica, di elaborazione ed implementazione dei percorsi clinici integrati basati sulle migliori evidenze scientifiche in ambito della patologia medica generale | |
| PROGRAMMA ESTESO | Analisi dell'evoluzione scientifica, implementazione evidenze scientifiche e dei percorsi clinico assistenziali condivisi in ambito di patologia medica generale. |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione proietwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

B019850 - PEDIATRIA GENERALE E SPECIALISTICA MED/38 - (CFU1)**OBIETTIVI FORMATIVI**Conoscenza e capacità di comprensione:

- ✓ conoscere e comprendere gli aspetti innovativi in campo organizzativo, tecnologico , di ricerca e clinico assistenziale maggiormente rilevanti nel setting pediatrico

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- ✓ capacità di analisi dell'evoluzione scientifica, di elaborazione ed implementazione dei percorsi clinici integrati basati sulle migliori evidenze scientifiche nel setting pediatrico

| | |
|-------------------------------|---|
| PROGRAMMA ESTESO | Analisi dell'evoluzione scientifica, implementazione evidenze scientifiche e dei percorsi clinico assistenziali condivisi in nel setting pediatrico |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

B019849 - SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE MED/45 (CFU1)**OBIETTIVI FORMATIVI**Conoscenza e capacità di comprensione:

- ✓ conoscere e comprendere gli aspetti innovativi in campo organizzativo, tecnologico , di ricerca e clinico assistenziale maggiormente rilevanti nel nursing pediatrico

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- ✓ capacità di analisi dell'evoluzione scientifica, di elaborazione ed implementazione dei percorsi clinici integrati basati sulle migliori evidenze nel nursing pediatrico

| | |
|-------------------------------|---|
| PROGRAMMA ESTESO | Analisi dell'evoluzione scientifica, implementazione evidenze scientifiche e dei percorsi clinico assistenziali condivisi in nel nursing pediatrico |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

II ANNO DI CORSO
INSEGNAMENTO B019859
GESTIONE DELLE RISORSE UMANE (CFU 9)

| AREA DI APPRENDIMENTO- MANAGEMENT | |
|--|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI Obiettivo dell'insegnamento è la conoscenza dei principali meccanismi che regolano la gestione del personale nel contesto delle aziende sanitarie con particolare riferimento a quelle pubbliche. Verranno sottolineate le peculiarità che derivano dalla natura professionale e pubblica delle aziende. | |
| PREREQUISITI | Contenuti scientifico disciplinari correlati all'analisi dei contesti organizzativi |
| UNITA' DIDATTICHE | B019860 – ECONOMIA AZIENDALE SECS-P/07 B019861 – PSICOLOGIA GENERALE-PSI/01 B019862 – SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE MED/45 B019863 – SCIENZE INFERMIERISTICHE OSTETRICOGINECOLOGICHE MED/47 |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale, attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Esame di profitto scritto o orale. La valutazione finale dell'insegnamento tiene conto dei risultati conseguiti nelle singole unità didattiche |

| B019860 - ECONOMIA AZIENDALE SECS-P/07 (CFU5) | |
|--|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| ✓ Obiettivo dell'insegnamento è la conoscenza dei principali meccanismi che regolano la gestione del personale nel contesto delle aziende sanitarie con particolare riferimento a quelle pubbliche. Verranno sottolineate le peculiarità che derivano dalla natura professionale e pubblica delle aziende. | |
| PROGRAMMA ESTESO | La gestione delle persone nei contesti lavorativi Le basi comportamentali della gestione del personale: motivazione e competenze Pubblico impiego, burocrazia e gestione del personale in sanità Inquadramento contrattuale e relazioni sindacali I sistemi operativi: pianificazione, ricerca e selezione I sistemi operativi: retribuzione I sistemi operativi: valutazione I sistemi operativi: feedback 360° e progressioni di carriera I sistemi operativi per la micro-organizzazione: turnistica Prospettive evolutive nella relazione individui e azienda in sanità |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

| B019861 - PSICOLOGIA GENERALE-PSI/01 (CFU2) | |
|--|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| Obiettivo del corso è la presentazione di strumenti di analisi della complessità della vita organizzativa. | |
| PROGRAMMA ESTESO | La pragmatica della comunicazione umana. Strategie di comunicazione efficace. La gestione delle risorse umane La riunione di equipe. La problematica del mobbing Benessere/disagio nelle organizzazioni. Gestione del gruppo in un sistema complesso, analisi delle dinamiche, individuazione di strategie di intervento, performance della leadership, la gestione della riunione, la motivazione del gruppo, la gestione dei conflitti. |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

| B019862 - SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE MED/45 (CFU1) | |
|--|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI Obiettivo del corso è la presentazione di strumenti di analisi della complessità della vita organizzativa. | |
| PROGRAMMA ESTESO | <p>Condurre il gruppo di lavoro. Individuare gli obiettivi sanitari in relazione alle risorse disponibili in collaborazione con altri profili. Determinare la dotazione organica del servizio di riferimento.</p> <p>Il carico di lavoro: significato e strumenti di lavoro</p> <p>La determinazione della dotazione organica (tipologia e quantità di risorse): normative, studi e modelli di riferimento</p> <p>La selezione delle risorse umane</p> <p>L'assegnazione delle risorse umane (curriculum, scelte, disponibilità, criteri per la copertura dei posti, concertazione e contrattazione con le OO.SS.)</p> <p>La gestione delle risorse: modelli in uso – pro e contro</p> <p>Modelli organizzativi per la personalizzazione del processo di nursing</p> <p>Pianificare il lavoro nel rispetto delle principali norme legislative che regolano l'organizzazione sanitaria nonché delle norme deontologiche</p> |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projectwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

| B019863 – SCIENZE INFERMIERISTICHE OSTETRICOGINECOLOGICHE MED/47 (CFU1) | |
|--|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI Obiettivo del corso è la presentazione di strumenti di analisi della complessità della vita organizzativa. | |
| PROGRAMMA ESTESO | <p>Condurre il gruppo di lavoro. Individuare gli obiettivi sanitari in relazione alle risorse disponibili in collaborazione con altri profili. Determinare la dotazione organica del servizio di riferimento.</p> <p>Il carico di lavoro: significato e strumenti di lavoro</p> <p>La determinazione della dotazione organica (tipologia e quantità di risorse): normative, studi e modelli di riferimento</p> <p>La selezione delle risorse umane</p> <p>L'assegnazione delle risorse umane (curriculum, scelte, disponibilità, criteri per la copertura dei posti, concertazione e contrattazione con le OO.SS.)</p> <p>La gestione delle risorse: modelli in uso – pro e contro</p> <p>Modelli organizzativi per la personalizzazione del processo di nursing</p> <p>Pianificare il lavoro nel rispetto delle principali norme legislative che regolano l'organizzazione sanitaria nonché delle norme deontologiche</p> |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projectwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

INSEGNAMENTO B019867

METODOLOGIA DELLA RICERCA APPLICATA (CFU 19)

| AREA DI APPRENDIMENTO- RICERCA | |
|---|---|
| OBIETTIVI FORMATIVI <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo studente svilupperà conoscenze, competenze e abilità pratiche inerenti ai principali disegni di studio epidemiologico <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo studente sarà in grado di leggere e comprendere la letteratura scientifica e di partecipare alla progettazione, realizzazione e valutazione di studi, nonché utilizzare in modo critico gli strumenti della metodologia della ricerca applicata | |
| PREREQUISITI | Contenuti scientifico disciplinari correlati alla metodologia della ricerca |
| UNITA' DIDATTICHE | B019872 - IGIENE GENERALE E APPLICATA MED/42 B019873 – SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE MED/45 B019880 – SCIENZE INFERMIERISTICHE OSTETRICOGINECOLOGICHE MED/47 B019874 - SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI ING-INF/05 |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale, attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Esame di profitto scritto o orale. La valutazione finale dell'insegnamento tiene conto dei risultati conseguiti nelle singole unità didattiche |

B019872 - IGIENE GENERALE E APPLICATA MED/42 (CFU3)**OBIETTIVI FORMATIVI**Conoscenza e capacità di comprensione:

- ✓ Lo studente svilupperà conoscenze, competenze e abilità pratiche inerenti ai principali disegni di studio epidemiologico

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- ✓ Lo studente sarà in grado di leggere e comprendere la letteratura scientifica e di partecipare alla progettazione, realizzazione e valutazione di studi epidemiologici, nonché utilizzare in modo critico gli strumenti dell'epidemiologia

| | |
|-------------------------------|--|
| PROGRAMMA ESTESO | Inquadramento generale degli studi epidemiologici; Studi epidemiologici descrittivi; Studi epidemiologici analitici e sperimentali. Randomized Clinical Trials (RCTs), community trial, field trial; revisione critica di letteratura (articoli inerenti a diversi argomenti di interesse nursing) Metodi di campionamento. Applicazioni specifiche alla determinazione degli indicatori (fonti dei dati). Cenni di Evidence Based Prevention; Revisioni di letteratura e metanalisi. |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione progetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

**B019873 – SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE MED/45
(CFU3)**

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenza e capacità di comprensione:

- ✓ Lo studente svilupperà conoscenze, competenze e abilità pratiche inerenti ai principali disegni di studio epidemiologico

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- ✓ Lo studente sarà in grado di leggere e comprendere la letteratura scientifica e di partecipare alla progettazione, realizzazione e valutazione di studi, nonché utilizzare in modo critico gli strumenti della metodologia della ricerca applicata

PROGRAMMA ESTESO

Disegno di uno studio di coorte. Selezione, caratteristiche temporali. Conduzione e gestione di uno studio di coorte. Scelta della popolazione di riferimento ed analisi (anni-persona, RR, analisi di sopravvivenza, SMR). Studio caso-controllo: definizione e base dello studio; selezione dei casi e dei controlli. Conduzione e gestione di uno studio di caso-controllo. Bias, analisi semplice e stratificata. Studi trasversali: disegno, caratteristiche e limiti. Campionamento. Analisi degli studi trasversali I test di screening. Processo di ricerca (fasi III IV V). Strutturazione di un protocollo di ricerca. Metodi di raccolta dati. Le dimensioni di una ricerca clinica. Monitoraggio del progresso della ricerca. Gestione dei dati e delle schede. Deviazioni dal protocollo. Pubblicazione ed interpretazione dei risultati. e misure di associazione. Indicatori socio-sanitari. Analisi critica di studi pubblicati

METODI DIDATTICI

Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini

TESTI DI RIFERIMENTO

Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni

METODI DI ACCERTAMENTO

Verifica orale e/o scritta e/o presentazione progetwork

ALTRE INFORMAZIONI

| B019880 – SCIENZE INFERMIERISTICHE OSTETRICOGINECOLOGICHE MED/47 (CFU10) | |
|--|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| Trattandosi di un modulo di tirocinio/stage nell'ambito della ricerca, per i contenuti relativi alla progettazione formativa del percorso, si rimanda <i>documento di indirizzo per le attività di tirocinio</i> pubblicato al seguente link del sito del CdS http://www.scienzeinfermieristicheeostetriche.unifi.it/vp-89-norme-e-regolamenti.html | |
| PROGRAMMA ESTESO | Progettare, condurre, analizzare e trasferire i risultati di ricerca clinica di alta qualità Applicare i metodi e gli strumenti della pratica professionale basata sulle evidenze scientifiche (EBP) ai contesti sanitari con particolare riferimento all'assistenza infermieristica, infermieristica pediatrica e ostetrica. |
| METODI DIDATTICI | Tirocinio Stage |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

| B019874 - SISTEMI DI ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI ING-INF/05 (CFU3) | |
|---|---|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <i>Conoscenza e capacità di comprensione e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendimento delle definizioni e dei principi che stanno alla base della progettazione e del funzionamento dei vari sistemi di elaborazione delle informazioni, con particolare riferimento ai sistemi informativi in ambito medico-sanitario ed infermieristico. ✓ Apprendimento delle basi tecnologiche (hardware e software) su cui si basa l'elaborazione delle informazioni. | |
| PROGRAMMA ESTESO | Introduzione - Definizione di Informazione. Segnali e codifica dell'Informazione. Sistemi di Elaborazione dell'Informazione - Informatica nozioni fondamentali di Architettura dei Calcolatori. Reti di Calcolatori e Tecnologie ICT. Basi di Dati - Definizioni e rappresentazioni. Modelli e linguaggi. Sistemi ICT in Ambito Medico Sanitario - Sistemi Informativi Sanitari. Health Technology Assessment. Sistemi Diagnostici in Vitro (IVD). Introduzione all'uso di Sistemi di Gestione Dati e Database. |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | D. Sciuto, G. Buonanno, L. Mari, «Introduzione ai sistemi informatici». McGraw Hill (4° Ed., 2008). P. Vittorini, «L'Informatica per la medicina e la sanità pubblica», Ed. L'Una, 2009. S. Terzoni, A. Destrebecq, «Informatica per le professioni infermieristiche e ostetriche», HOEPLI, 2010. |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

PROGRAMMA DELL'INSEGNAMENTO B019895
PROMOZIONE DELLA CULTURA DELLA QUALITÀ E DEL
RISK MANAGEMENT DELL'ORGANIZZAZIONE (CFU 9)

| AREA DI APPRENDIMENTO- MANAGEMENT E RICERCA | |
|---|---|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> | |
| ✓ Conoscere e comprendere gli aspetti innovativi in campo organizzativo, tecnologico, di ricerca e clinico assistenziale maggiormente rilevanti nei diversi setting. | |
| <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| ✓ Capacità di analisi dell'evoluzione scientifica, di elaborazione ed implementazione dei percorsi clinici integrati basati sulle migliori evidenze scientifiche nei diversi setting clinico-assistenziali. | |
| PREREQUISITI | Contenuti scientifico disciplinari correlati ai contesti organizzativi e alla gestione delle risorse umane |
| UNITA' DIDATTICHE | B019906 - ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE SECS-P/08 B019904 - MEDICINA LEGALE MED/43 B019905 - SCIENZE INFERMIERISTICHE GENERALI, CLINICHE E PEDIATRICHE MED/45 |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale, attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Esame di profitto scritto o orale. La valutazione finale dell'insegnamento tiene conto dei risultati conseguiti nelle singole unità didattiche |

| MODULO B019906 - ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE SECS-P/08 (CFU3) | |
|---|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione - capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| ✓ conoscere comprendere e definire le strategie di una comunicazione efficace | |
| ✓ strutturare percorsi di progettazione sociale con riferimento all'integrazione pubblico/privato | |
| ✓ definire obiettivi di marketing per le organizzazioni sanitarie e professionisti sanitari | |
| PROGRAMMA ESTESO | Strategie e strumenti di marketing sociale La gestione delle imprese pubbliche. |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projectwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

B019904 - MEDICINA LEGALE MED/43 (CFU3)**OBIETTIVI FORMATIVI**

Conoscenza e capacità di comprensione - capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- ✓ conoscere comprendere e gestire il capitale umano
- ✓ definire gli aspetti della responsabilità professionale
- ✓ conoscere comprendere e analizzare criticamente gli aspetti della responsabilità professionale
- ✓ conoscere comprendere e analizzare criticamente gli aspetti etici e deontologici legati al proprio profilo

| | |
|-------------------------------|---|
| PROGRAMMA ESTESO | Il Referto. Il Rapporto. Il Segreto Professionale. La Privacy Responsabilità di equipe. Consenso |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projetwork |
| ALTRE INFORMAZIONI | |

B019905 - SCIENZEINFERMIERISTICHE GENERALI,CLINICHE E PEDIATRICHE MED/45 (CFU3)**OBIETTIVI FORMATIVI**Conoscenza e capacità di comprensione - capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- ✓ conoscere comprendere definire le tipologie di accreditamento e certificazione
- ✓ identificare aree di miglioramento della qualità
- ✓ elaborare progetti di miglioramento della qualità
- ✓ adottare le soluzioni costo/efficacia più appropriate implementare linee guida
- ✓ conoscere comprendere e analizzare criticamente gli aspetti del rischio clinico
- ✓ garantire la protezione degli utenti e degli operatori
- ✓ conoscere comprendere e definire un piano di sicurezza
- ✓ gestire gli errori attivi e latenti e la prevenzione degli eventi avversi

PROGRAMMA ESTESO

Il modello della "governance clinica" e la qualità a supporto delle decisioni. Sistemi complessi in sanità. Cenni sull'accREDITAMENTO secondo joint commission
Le interazioni dei requisiti ISO e Joint. Il valore dei professionisti in un sistema di gestione della qualità.
Il modello della "governance clinica" e la qualità a supporto delle decisioni. Epidemiologia del rischio clinico.
Gli errori nella pratica clinica: definizioni e classificazione il valore delle professioni sanitarie nell'ambito degli strumenti di governance clinica.
I diversi significati della parola responsabilità.
Competenza-responsabilità-autonomia: il legame tra formazione, agire responsabile e autonomo e responsabilità
Il dovere di documentare: valore giuridico e professionale. requisiti formali e sostanziali della documentazione
discussione su casi e sentenze inerenti il valore di prova della documentazione e la mancanza o incompletezza della documentazione.
Risk management e clinical risk. Tecniche per identificare, quantificare e monitorare i rischi. La documentazione dei rischi e delle loro cause. La gestione del rischio. Pianificazione della risposta ai rischi.

METODI DIDATTICI

Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini

TESTI DI RIFERIMENTO

Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni

METODI DI ACCERTAMENTO

Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projetwork

ALTRE INFORMAZIONI

PROGRAMMA DELL'INSEGNAMENTO B019885
SVILUPPO DI PROGETTI DI FORMAZIONE PER IL MIGLIORAMENTO DEI PROCESSI
FORMATIVI (CFU6)

| AREA DI APPRENDIMENTO- FORMAZIONE | |
|--|--|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e comprendere le metodologie e i modelli di un percorso formativo ✓ Conoscere i processi di innovazione pedagogica nei contesti di cura ✓ Mettere in atto metodi e strumenti per la gestione dello spazio della cura | |
| <u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ capacità di rilevazione degli aspetti di formazione dei professionisti necessari allo sviluppo delle conoscenze ed alla loro applicazione tenendo conto delle evidenze scientifiche attuali attraverso la capacità di progettare, realizzare e valutare gli interventi necessari, nell'ottica del miglioramento dei processi formativi ✓ capacità di elaborazione di piani strategici per lo sviluppo del capitale umano. ✓ capacità di gestire l'ambito di apprendimento: progettare percorsi di tirocinio. | |
| PREREQUISITI | Contenuti scientifico disciplinari correlati alla metodologia di progettazione formativa |
| UNITA' DIDATTICHE | B019889 - PEDAGOGIA GENERALE M-PED/O1 B019880- SCIENZEINFERMIERISTICHE GENERALI,CLINICHE E PEDIATRICHE MED/45 |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale, attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Esame di profitto scritto o orale. La valutazione finale dell'insegnamento tiene conto dei risultati conseguiti nelle singole unità didattiche |

| B019889 - PEDAGOGIA GENERALE M-PED/O1 (CFU3) | |
|---|---|
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| <u>Conoscenza e capacità di comprensione - capacità di applicare conoscenza e comprensione:</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere comprendere e definire le strategie di una comunicazione efficace ✓ strutturare percorsi di progettazione sociale con riferimento all'integrazione pubblico/privato ✓ definire obiettivi di marketing per le organizzazioni sanitarie e professionisti sanitari | |
| PROGRAMMA ESTESO | Le teorie andragogiche e pedagogiche Modelli di professionalità riflessiva per gli operatori della salute e della cura. Processi di innovazione nei contesti della cura. EBM e NBM La comunicazione come stile di vita professionale Del gruppo professionale nella cultura sanitaria Processi di innovazione pedagogica nei contesti della cura La formazione dello spazio della cura. L'apprendimento d'azione nei contesti aziendali sanitari: innovazione e apprendimento |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projetwork |

B019880- SCIENZEINFERMIERISTICHE GENERALI,CLINICHE E PEDIATRICHE MED/45 (CFU2)**OBIETTIVI FORMATIVI***Capacità di applicare conoscenza e comprensione:*

- ✓ capacità di rilevazione degli aspetti di formazione dei professionisti necessari allo sviluppo delle conoscenze ed alla loro applicazione tenendo conto delle evidenze scientifiche attuali attraverso la capacità di progettare, realizzare e valutare gli interventi necessari, nell'ottica del miglioramento dei processi formativi
- ✓ capacità di elaborazione di piani strategici per lo sviluppo del capitale umano.
- ✓ capacità di gestire l'ambito di apprendimento: progettare percorsi di tirocinio.

| | |
|-------------------------------|---|
| PROGRAMMA ESTESO | Il sistema ECM La progettazione formativa per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze professionali. Il sistema ECM: luci ombre evoluzioni future. La progettazione formativa in Università Gli strumenti di clinical governance nella progettazione formativa in Università Università e miglioramento dei processi formativi Il sistema di accreditamento dei CdS |
| METODI DIDATTICI | Lezione frontale attività a piccoli gruppi, esercitazioni pratiche, tirocini |
| TESTI DI RIFERIMENTO | Bibliografia comunicata dal docente all'inizio delle lezioni |
| METODI DI ACCERTAMENTO | Verifica orale e/o scritta e/o presentazione projetwork |